

2024 年【科學探究競賽-這樣教我就懂】

大專/社會組 科學文章表單

文章題目：科學的正反看法(社會科學)

摘要：科學教育的培養與訓練

文章內容：(限 500 字~1,500 字)

在本篇文章中說的研究在進行 SSI 教學實驗之前，基本上會對教師施以相關知識和能力的培育和訓練。藉由一些研習、工作坊的辦理，先強化教師教導 SSI 的信念、知識和技能，再協助教師針對自己學生的程度、選擇適當的議題，進行課程和教學的設計。

這對我來說是一個新的議題，探討像是核能的不同看法，從這件事來看，因為會有正反兩方不同的聲音，雖然這件事會衍生出很多議題和團體的出現，但我們真的也要適時地做出自己的看法，做出自己的正確選擇，接著來討論一下「思維」，前面說到每個人的看法不同，這些也都是學習而來，大家在不同的環境成長，想法自然會有所不同，我們也應該尊重每一個人的看法，每個人的學習都是從小開始，這就是在文章中說「培養學生具備適應未來社會的能力」一事，學習有好有壞，我們要自己看好，找到對的素材和教學資源，才會是現在教育想要培養出的東西，「科學素養」是需要多多學習，很多東西應該多向外看看、多累積一些經驗，最好的方式就是多實踐，實際去做才能累積出想要的成效。

教育與學習是很重要的一環，現在的人很敏感，是否能接受和適應這類「開放性」議題的教學，即是一大問題，所以我們要多看多學，嘗試去接受新的事物，多見見世面，會有很多意外的驚喜和收穫。

參考資料

1、社會性科學議題教學於中小學實踐上的魔力與阻力

<https://sts.org.tw/archives/72>