明道中學高中部資訊類專題

113 學年度

專題作品說明書

從性別平等到性教育，構建新時代的教育觀

高二七班 21s293 東媗恩

高二七班 21s395 張芸宸

指導老師：陳郁弦 老師

中華民國 114 年 3 月 4 日

目錄

摘要.....1
壹、前言.....2
一、研究動機.....2
二、研究目的.....2
貳、文獻探討.....3
一、性別平等相關文獻.....3
二、何謂性別平等.....4
（一）聯合國性別之標準.....4
（二）SDGS 指標中的性別平等.....4
（三）台灣目前在國際上性別平等程度與現實人們對性別平等程度.....5
三、現今學校在性教育推廣程度.....5
四、網站平台之介紹.....5
（一）不同網站之分析比較.....5
（二）WIX 平台介紹.....6
參、研究方法.....7
一、研究方法.....7
二、研究架構.....7
三、研究流程.....8
肆、研究分析與結果.....9
一、性別平等教育網站實作.....9
（一）網站大綱.....9
（二）首頁-性別平等介紹.....9
（三）網站第二、三頁-男女面臨的性別平等問題.....11
（四）網站第四、五頁-如何推動性別平等以及性教育.....12
三、問卷調查與分析.....13
（一）問卷回收狀況.....13
（二）問卷結果.....13
伍、結論與建議.....19
一、結論.....19
二、建議.....20
陸、參考文獻.....20

摘要

隨著社會大眾對於性別權利的重視意識提升，性別議題已成為各界關注的焦點。越來越多人呼籲教育體系應加強性別平等知識的傳播。然而，在資訊爆炸的網路時代，各種錯誤的資訊也迅速擴散，不但阻礙正確性別知識的普及，更可能使青少年在面對性別議題時產生誤解。因此，本研究聚焦於青少年在網路世界中接收性別平等資訊的情況，分析台灣青少年對現行學校性別教育的看法，結合資訊科技，為教育市場提供機會。

為了有效推動性別平等，本研究結合教育、資訊科技與商業策略。首先，我們利用問卷數據分析目前青少年對於性別平等教育，找出性別教育之缺失所處。接著，比較不同網站架設平台的優缺點，選擇功能多且易操作的平台學習設計排版，並透過學習 HTML 邊學邊設計專門網站。該網站將以簡單易懂的介面與結構化內容，提供正確且易於理解的性別平等知識，吸引青少年及大眾的參與。

此外，我們未來期望能運用商業分析工具爬蟲系統進行數據蒐集與用戶行為分析。以爬蟲系統來搜尋大量性別議題之資料並進一步分析，並且利用其功能找出目前大眾最感興趣之性別議題以及這方面的誤解。最後透過數位行銷手法，包括搜尋引擎最佳化（SEO）與社群媒體推廣，擴大正確性別資訊的範圍，吸引更多大眾。

關鍵字：性別教育市場、性別平等、網站架設

壹、前言

一、研究動機

雖然台灣自 2018 年通過《性別平等教育法》，認為學校應提供正確且全面的性別平等教育與性教育，但根據雪多研究及調查，性教育的推動仍面臨許多挑戰，尤其傳統觀念與文化禁忌讓師長不知如何以正確的方式去談論性教育。根據兒童福利聯盟文教基金會的調查，**高達 26%的家庭從未與子女討論過性知識，67.6% 的家長不願討論性行為議題（兒福聯盟，2016）**。這種回避態度使性教育的內容局限於基本生理知識，忽略了兩性情感交流、性別認同、性傾向、性權利與性安全等層面的教導。隨著網路普及，青少年更容易接觸到性相關的資訊，但這些資訊的來源與正確性參差不齊，甚至可能含錯誤或有害的內容，對青少年的健康發展造成負面影響。

此外，台灣社會對於多元性別和性傾向等少數群體的接受度仍不高，歧視與偏見依舊存在。例如：2018 年有 超過 700 萬人支持禁止國中小學校實施同志教育的提案(通過率 55.73%)，顯示出目前台灣在性教育方面尚未全面的開放。這些現象表明青少年在成長過程中難以獲得正確且完整的性教育，對自身性別意識及自我性別認知也容易產生偏差。因此，本研究計劃想利用文獻分析、問卷調查，深入了解青少年對性教育的觀點與想法，並結合資訊科技架設性別平等教育網站，旨在推廣正確的性別知識，用正確的資訊提升青少年對性別議題的認知與素養。

二、研究目的

本專題旨在透過多方面的探索與實踐，推動性別平等與性教育等議題的發展。首先，我們針對性別平等的定義與標準進行深入了解，以確定其核心內涵；接著，透過問卷調查分析目前台灣青少年性別教育的推廣現況，研究現有政策與實踐中的不足之處。此外，探討不同網站架設平台的特性，並比較其優缺點以選擇最適合我們的網站製作平台。接著，運用 WIX 平台架設專門的性別平等教育網站，藉此提供正確的性別平等與性教育相關知識，最後利用 html 自行製作最後完整網站，提升大眾對於性別議題的接受度與認知，期望能推動社會對性少數族群的尊重與包容，從而實現真正的性別平等。

本研究對於性別平等的分析目的如下：

(一)了解性別平等的定義及標準

(二)研究性別教育目前在台灣的推廣程度

(三)研究網站架設平台，並比較不同平台的優缺點

(四)運用 WIX 網站架設性別平等教育網站，推廣性別平等、性教育知識

(五)html 網站之學習及實作最終網站

(六)青少年對於性教育學習的問卷分析

(七)研究爬蟲系統未來能結合網站擷取大數據

貳、文獻探討

一、性別平等相關文獻

表 1：性別平等之文獻

文章標題	作者與年份	摘要	心得
性別平等教育議題融入課程的回顧與展望	潘慧玲 & 黃馨慧（2016）	為了跟上國際所追求的性別教育，臺灣在九年一貫課程中加入性別教育，此研究將探討台灣教育體系在架設性別教育課程所遇到的發展軸以及困境，以因應十二年國教之教育設計展望。	本次研究中，我們了解台灣性別教育之發展歷史、設計架構以及困境，而困境包含不同科別老師對於性別教育之看法、課程中零零碎碎的片段及重複性高，都是我們在設計性別網站中，注意的方向及內容。
性別平等教育的展望與挑戰	危芷芬（2018）	此研究是探討十二年國教之核心內容以及其如何將性別教育融入在其中，最後探討十二年教在性別教育的問題以及未來展望.。	此研究展示出目前十二年國教放在課程中的性別教育內容所想表達之目的，並且從師資、環境、以及家庭多方面切入列出目前所設計之性別教育遇到的問題。
推動職前師資生性別平等教育之挑戰與可能性	賴羿帆（2024）	此研究將探討關於性別平等教育中，老師扮演的重要角色，包括師資之缺乏以及老師在面齡性別議題所需敏感度及分辨能力都是對於傳達性別議題給學生的不可或缺能力。	這個研究使我們了解目前台灣在性別教育面臨之困境，例如修性別教育課程的師資意願低，在師職前可有可無的性別教育，都使性別教育在台灣無法如預期般的順利，不過研究最後有放入對應可解決之方法，使我們能對台灣得性別教育存在期望。

表 1 資料來源：研究者自行彙整

二、何謂性別平等

（一）聯合國性別之標準

根據**聯合國 Human Development Report 網站(無日期)擬定出性別不平等指數(GenderInequality Index，簡稱 GII)的標準**，GII 是指每個國家因性別不平等而造成的損失數據，而根據聯合國 Human Development Report 的網站顯示圖中(下圖一)，GII 涵蓋了「健康」(Health)、「賦權」(Empowerment)與「勞動市場」(Labour Market)三個方面，健康方面包含孕產婦死亡率(Maternal mortality ratio)和青少年出生率(Adolescent birth rate)合成女性生殖健康指數(Female reproductive health index)。在賦權方面，以女性和男性受過至少中等教育的比例(Female and male population with at least secondary education)和女性和男性在國會席次中的比例 (Female and male shares of parliamentary seats)分別找出兩性的賦權指數。勞動市場方面是根據女性和男性勞動參與率(Female and male labour force participation rates)找出兩性的勞動市場指數，最後將兩性三個方面指數相加成兩性各自最後的性別指數，最後兩性的性別指數就會加成 GII，根據以上數據，當這個國家 GII 越低，顯示其在性別不平等上損失較少，性別平等高。

圖 1：性別不平等指數(Gender Inequality Index，簡稱 GII)的標準及涵蓋內容

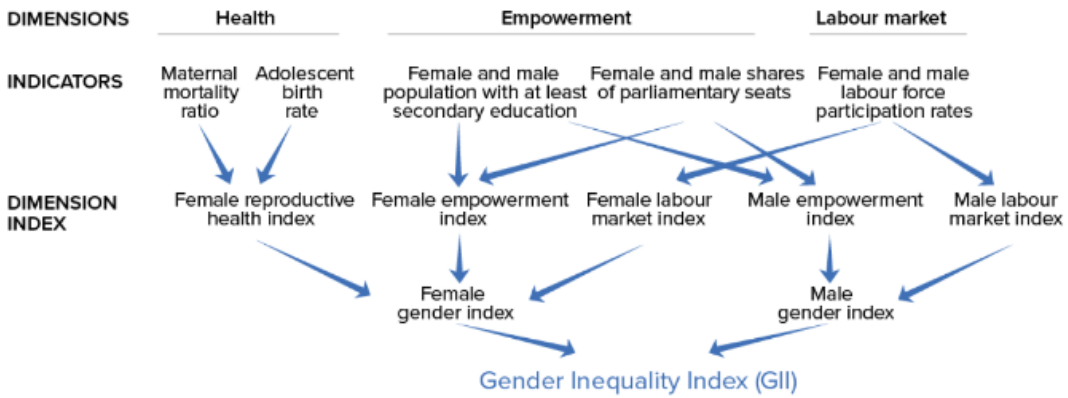

圖 1 資料來源：Human Development Reports (無日期)。Gender Inequality Index (GII)。https：//reurl.cc/KlEArp

（二）SDGS 指標中的性別平等

2015 年聯合國為了解決許多全球性的問題，例如氣候變遷、貧富差距、性別平等.....提出 17 項 SDGS 指標，而在這 17 項 SDGS 指標中的第五項是「性別平等」，**“Ending all discrimination against women and girls is not only a basic human right，it’s crucial for sustainable future; it’s proven that empowering women and girls helps economic growth and development.” (United Nations Development Programme， 無日期)**

聯合國在性別平等中認為女性應該與男性獲得平等的權利，而性別平等不單只是權利，也是使全球走向永續發展的一個重要元素，但在目前聯合國 SDGS 性別平等網頁中，數據顯示在相同工作下男性每賺到 1 美元，女性只能賺得 77 分美；目前全球有百分之三十五的女性遭受過性別暴力；全球未成年結婚的女性有 7.5 億個；女性在國會比例只占百分之二十四，這些數據都凸顯全球在 2030 年仍然有消除性別歧視、女性參與公共事務機會、消除性別暴力...等性別平等的任務須完成。

（三）台灣目前在國際上性別平等程度與現實人們對性別平等程度

2021 年我國 GII 值為 0.036，較前次進步(2019 年為 0.045)，在 171 個國家中位居第 7 名(較前次退後 1 名)，亞洲名列第 1 名;與其他 OECD 發展程度較高國家相較我國表現優於冰島(0.043)及德國(0.073)(行政院性別平等會，2021)。雖然根據行政院性別平等資料台灣的性別平等達成高，然而根據行政院的資料，女性在薪資還是與男性有差距，且女性也會因為擔心結婚、生育而影響在職場之發展，證明雖然台灣在國際上性別不平等損失少，但人們對於性別平等還是存在疑慮。

三、現今學校在性教育推廣程度

根據本研究統計，全面性教育相關主題主要集中在高年級，佔整體之 74.8%;其次為中年級，佔 20.6%;低年級則僅佔 4.6%(台灣性別平等教育協會，2023)，根據此研究發現在小學課本上提到性行為以及愛滋病等相關性教育是非常少的，但隨著科技進步，現代國小生容易接觸到網路上有關性的資訊，而因為年紀小，學校沒有在性教育也較全面的依年齡教導，導致國小生容易學習不好的性資訊，不知道怎麼去尊重他人。

父母不同婚姻狀況對性知識、性態度與性別平等教育需求的研究結果以父母結婚且同住的得分最高，父母分居中得分最低(余碧雲，2012)。此論文以國小高年級學生對於性知識、性態度與性別平等教育需求之研究，其中研究出原生家庭會影響孩子對於性知識的需求，也顯現出學校在性教育教導上扮演更重要的角色。

四、網站平台之介紹

（一）不同網站之分析比較

我們比較分析了市場上不同的網站架設平台，包括 WordPress、WIX、Shopify 和 Weebly 等常見的網站。這些平台各有其優缺點，我們針對想研究的目標去著重分析這些網站的適用性、功能靈活度、操作便利性和使用者界面等方面。

WordPress 在網頁功能強大，但對於初學者來說較不友善；Webflow 雖然設計靈活但對技術要求較高;Shopify 的網站較接近消網站。經過比較分析後，我們最終選擇了操作簡單且擁有多種模板的 WIX 來製作我們的性別平等教育推廣網站。如下表 2 所示，架設網站平台之比較表：

表 2：架設網站平台之比較表

平台	優點	缺點	適合對象
WIX	1.不須代碼就可製作的網站 2.有大量現成模板與設計	1.共編上有限制且自訂功能有限 2.對於高級 SEO 設置支持較弱(SEO 是幫助網站提高關注度的網站)	初學者、中小企業之網站
Wordpress	1.有豐富的插件和主題，可以用來建立從簡單部落格到複雜的企業網站 2.靈活的設計選項和廣大的功能擴展	1.操作較為複雜，對於初學者不友好 2.插件和主題有安全疑慮，需經常更新網站速度和性能	初學者到高階使用者
Shopify	1.為電子商務設計的網站平台,有提供強大的線上商店建設工具 2.支援多種支付功能、豐富的擴展應用、市場行銷工具	1.成本高且設計和功能的靈活度不如其他平台 2.主要適合做電商網站	電子商務業者、零售商。

表 2 資料來源：研究者自行彙整分析

（二）WIX 平台介紹

WIX 是一個功能強大的網站架設平台，就算不會程式設計也可以設計出精美的網站。它提供拖放式編輯器、內建的 SEO 工具、AI 網站生成器還有多樣化的模板，讓使用者能快速建立網站。Wix 還提供電子商務、行銷與付款系統等，適合小型企業及個人使用。缺點是某些進階功能需額外付費，並且在處理更複雜的網站需求時，WIX 可能不如其他專業的網站平台。

參、研究方法

一、研究方法

（一）文獻分析法

透過研究 BBC 網站、聯合國 SDGS 目標及性教育在台灣學生推廣程度的學術論文研究，運用 BBC 網站以外國的視角看他們對於台灣性教育推廣之程度以及心得來以不同角度看這些議題，而我們也利用許多研究生在國小、國中甚至高中的性教育實施研究，探討不同的教育方法是否影響學生對於性教育之看法。

（二）實作研究法

透過深入分析不同網站架設平台之間的差異，包括其功能多樣性、使用者介面、網站性能和穩定性以及不同網站適合的對象等來幫助我們做出更好的選擇。在確定適合自己需求的平台是 WIX 後，便進一步了解該平台的具體功能和操作。

（三）問卷分析法

我們利用 Google 表單製作了一份研究青少年對於性教育認知程度的問卷調查，想利用問卷了解目前身邊為學生的同學以及朋友對於目前台灣在學校給予的性教育，調查目前 22 歲以下的學生對於台灣性教育推廣之程度。

二、研究架構

圖 2：研究架構圖

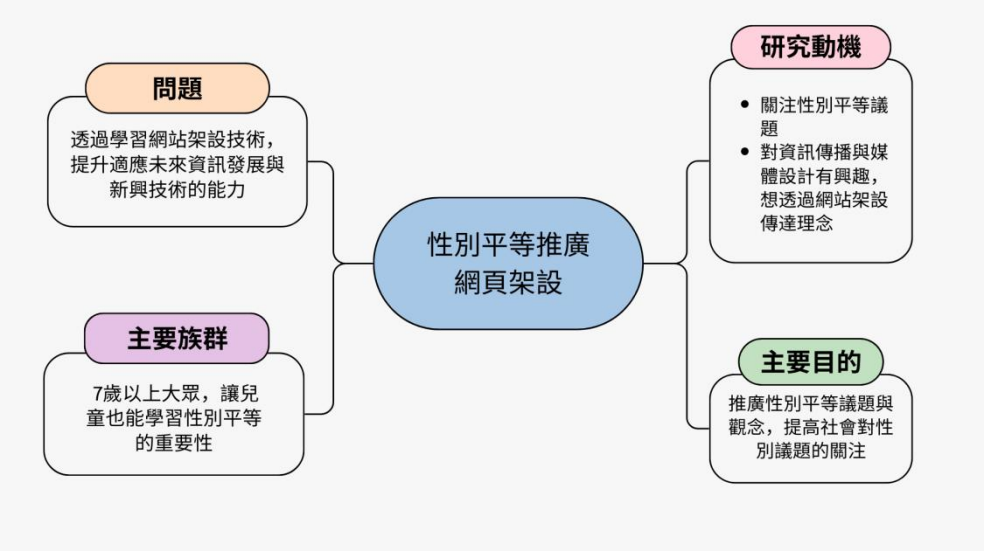

圖 2 資料來源：研究者使用 Canva 自行繪製

三、研究流程

圖 3：研究流程圖

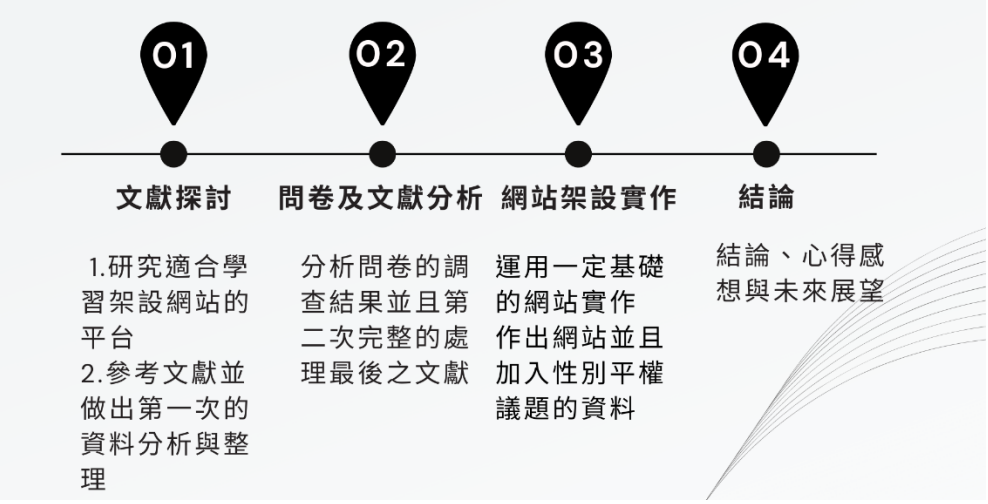

圖 3 資料來源：研究者使用 Canva 自行繪製

肆、研究分析與結果

一、性別平等教育網站實作

（一）網站大綱

圖 4：研究大綱圖

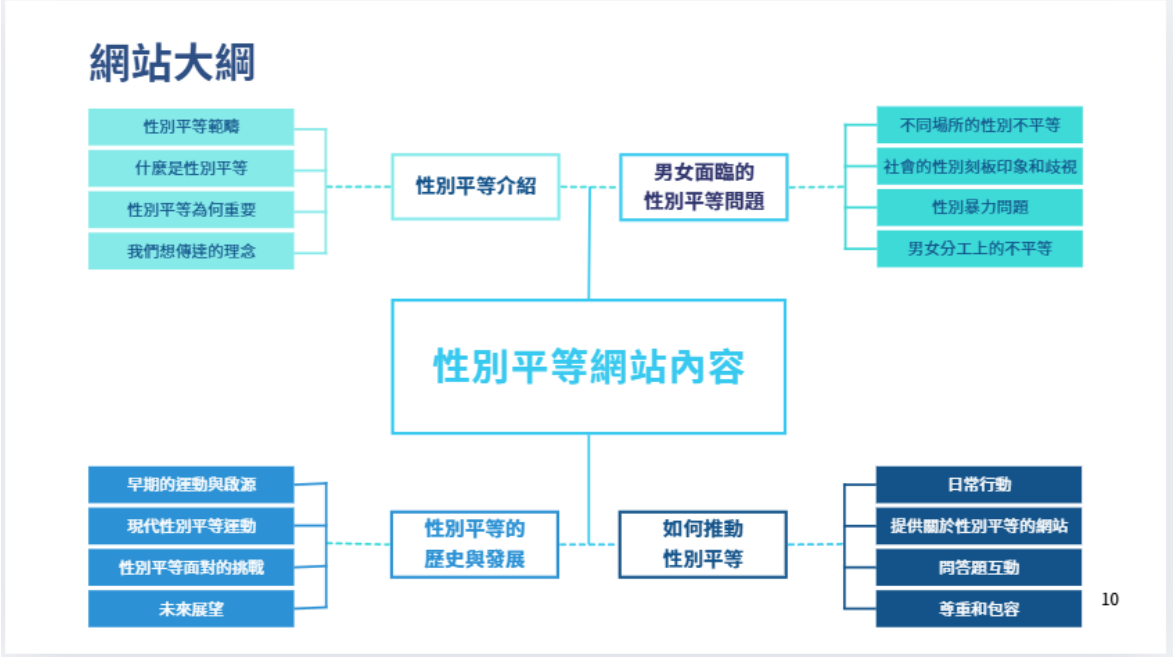

圖 4 資料來源：研究者使用 Canva 自行繪製

（二）首頁-性別平等介紹

在首頁中，我們將性別平等的定義放在一開頭最引人注目的地方，讓使用者進入網站就能簡單輕易了解性別平等之定義，如下圖 5 所示。而首頁的後半部分用不同角度切入，以教育平等、職場平等、健康權利平等、法律平等、政治參與平等、家庭與育兒平等、媒體與文化平等、社會福利與保護平等 8 項議題詳細的介紹性別平等如何去影響我們的日常生活，如下圖 6 所示。

圖 5：性別平等教育網站-首頁的上半部

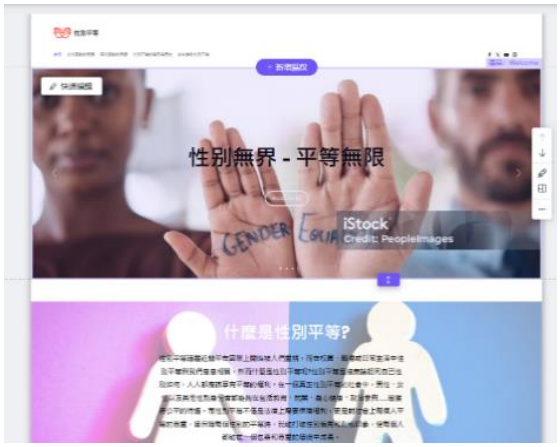

圖 6：性別平等教育網站-首頁的下部

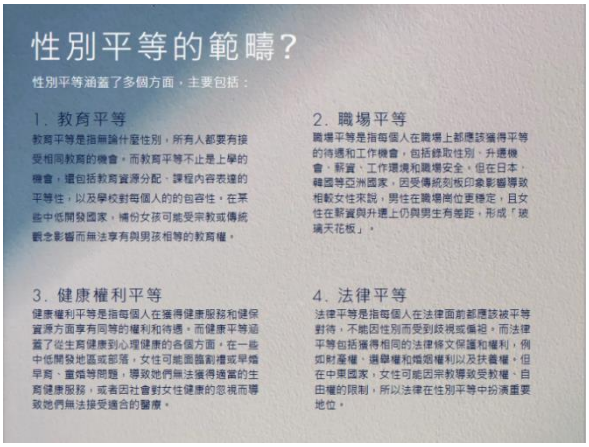

圖 5、圖 6 資料來源：本研究由 WIX 實作截圖

圖 7：網站第二頁-女性的性別平等問題

圖 8：網站第三頁-男性的性別平等問題

圖 7、圖 8 資料來源：本研究由 WIX 實作截圖

圖 9：利用 html 製作性別平等網站首頁

圖 9 資料來源：本研究由 html 實作截圖

（三）網站第二、三頁-男女面臨的性別平等問題

在網站第二頁中我們將以女性會遇到的性別平等問題為主，從職場不平等、教育方面不平等、性別暴力和騷擾、家庭家務方面等議題切入，首先將女性目前遭遇不平等的數據利用表格以及圖表顯現，讓使用者能了解目前全球尚未達成的女性性別平等，如上圖 7 所示。

圖 10：利用 html 製作之女性面臨的性別平等問題之設計頁面

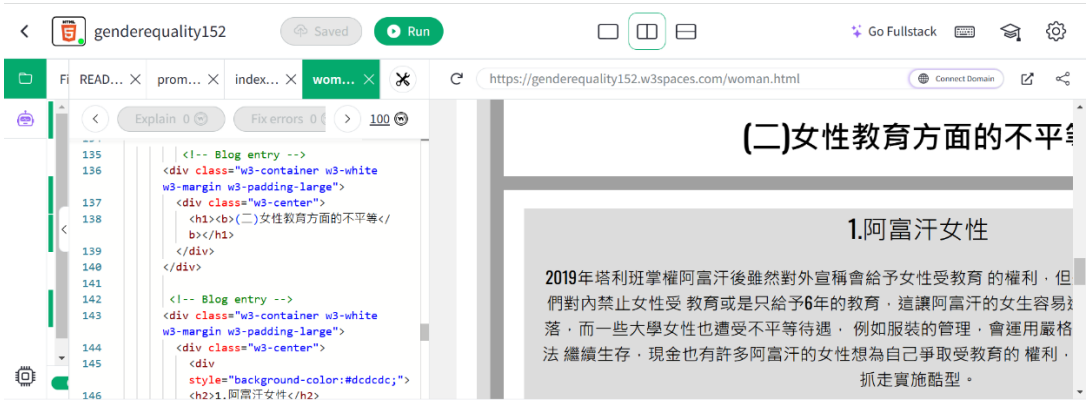

圖 10 資料來源：本研究由 html 實作截圖

圖 11：利用 html 製作之男性面臨的性別平等問題之設計網頁與 html 碼

圖 11 資料來源：本研究由 html 實作截圖

第三頁以男性的性別平等問題，如上圖 8 所示，雖然目前大部分提倡性別平等議題的機構以女性性別平等權利為主，但是男性在社會上也是會遇到不友善的性別不平等，所以我們以男同性戀容易被歧視、男性所作所為被社會期待、職業方面不平等、性騷擾和暴力的議題切入，探討關於現今社會男性遇到的性別不平等議題，以及目前社會對於男權的保護。

（四）網站第四、五頁-如何推動性別平等以及性教育

在性別平等教育網站的第四、五頁，我們將把性教育在台灣之歷程以及事件彙整，讓使用者能依據這些事件了解目前性教育在台灣之推廣程度，而我們也想將不同年齡可學習的性教育分門別類，讓使用者能根據自己年齡選擇所需的資料，並且傳達出性教育並不可恥，這是人生學習的一部分，以正常的眼光去看待、學習，才不會因網路上的錯誤觀念而誤入歧途。

圖 12：網站第四頁-性別平等歷史

圖 13：網站第五頁-性別平等推動

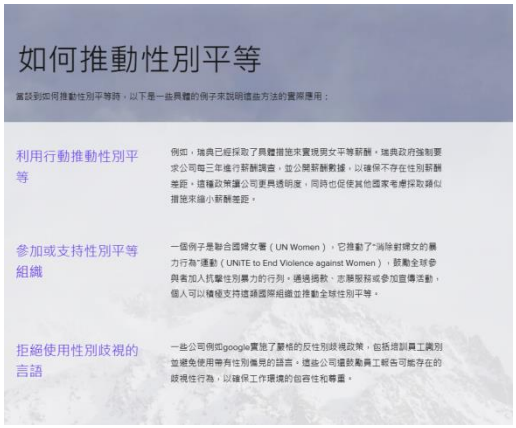

圖 12、圖 13 資料來源：本研究由 WIX 實作截圖

二、SWOT 比較分析

我們針對自己架設的性別平等學習與推廣網站進行 SWOT 分析，透過此分析探討網站的優勢、限制、未來可能發展的機會以及潛在風險。

表 3：網站之 SWOT 分析

Strengths 優勢	Weakness 劣勢
1.讓網站使用者能利用此網站輕易了解性別平等、男女權等議題以及性教育的學習及推廣 2.性別平等網站提供的不只是知識，還能幫助人增強對自身的性別認同，打破性別偏見和刻板印象的枷鎖。	1.使用 Wix 的免費方案會讓網站的頁面顯示 Wix 的廣告，影響網站整體外觀且無法移除。 2.網站可能無法有效吸引或影響那些對性別平等認識不足或持不同立場的人，從而難以擴大其社會影響力。
Opportunities 機會	**Threats 威脅**
能學習關於正確的性別平等教育。	網站安全性可能受威脅。

表 3 資料來源：研究者自行彙整分析

三、問卷調查與分析

（一）問卷回收狀況

我們設計 Google 表單，透過 10 個問題研究青少年對於性教育學習的推廣程度，收集時間為 113 年 9 月 18 日至 113 年 9 月 20 日，共回收有效問卷 163 份。

（二）問卷結果

◆第 1 題：問卷受試生理性別

依據圖 14 資料顯示受試者女性占 62.6%，而男性佔 37.4%。因此，有 102 位女生及 61 位男生為我們填寫問卷，謝謝他們的慷慨。

圖 14：受試者之生理性別

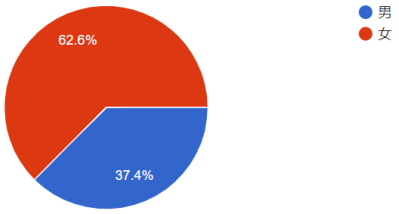

圖 14 資料來源：Google 表單截圖

◆第 2 題：對自身心理性別

圖 15 顯示大部分受試者還是以男性與女性兩個性別，但在其中有著雙性、無性以及除了這四個的其他兩個選項，所以目前在社會中還是存在者對自身性別認同不同種類的人，顯現現在青少年中已經有了與傳統認知不一樣的自我認識。

圖 15：受試者對於自身之心理性別

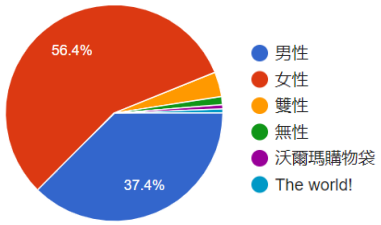

圖 15 資料來源：Google 表單截圖

◆第 3 題：你認為在學接受到的性教育程度?

圖 16：青少年對於目前在學接受的性教育程度

由圖 16 我們可以知道受試者接受過全面的性教育課程，且有實做經驗的只佔大約 20.9%，而接受過全面性教育可成卻沒有實作的站 25.8%，顯示學校在性教育課程部分能多利用實作使學生有正確的性知識，然而指藉由書籍或接觸簡單的性教育佔多數，顯現出多數人在學期間在性教育課程人接受不足。

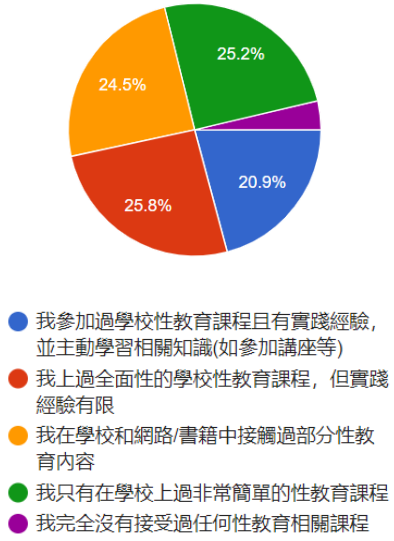

圖 16 資料來源：Google 表單截圖

◆第 4 題：：你覺得性教育應該從幾歲開始？

圖 17：目前青少年認為適合接受性教育的年齡

圖 17 可看出大部分的人支持性教育應該從小開始，58.3%的受訪者認為性教育應該從 7-14 歲開始，大約四分之一的人認為應該從 0-7 歲開始。這顯示出多數人傾向於將性教育納入早期教育，以幫助孩子從小建立起對性別相關的正確認知。這種早期介入教育的觀點得到了廣泛支持，因為受訪者認為孩子在現階段對性的了解與認知處於形成階段，應及時給予其正確的引導。

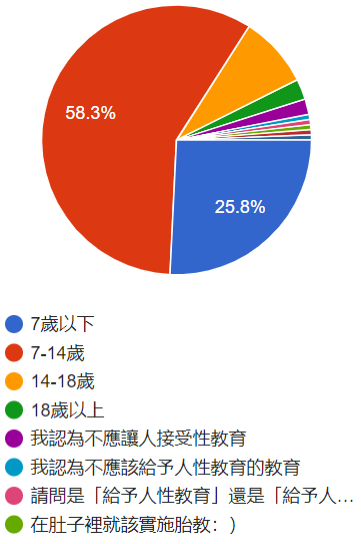

圖 17 資料來源：Google 表單截圖

◆第 5 題：承上題，為什麼會認為此年紀應該接受性教育？

圖 18：目前青少年認為應接受性教育之原因

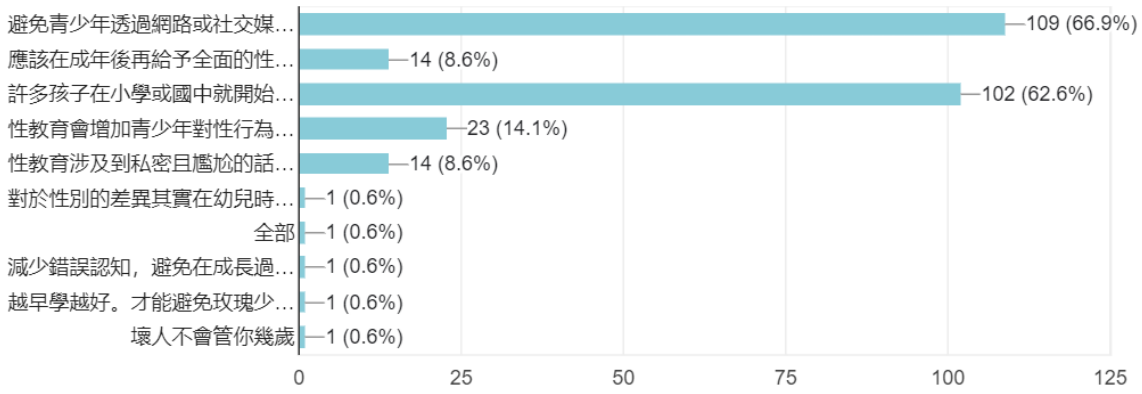

圖 18 資料來源：Google 表單截圖

根據圖 18，受試者大部分認為因為網路發達目前使用網路的年齡越來越小，顯示出他們越大的風險接觸到性知識，所以認為此年紀應該接受正確的性教育，而另外一個佔多數的是認為在小學有些人開始進入青春期，以至於正確的性教育才能使學生不會因為錯誤的知識而受害，然而有 30%以上的人認為不應該這麼早接受性較於，由於早性教育可能使青少年對性有興趣而做性行為或認為性教育涉及私密話題不適合年紀小的小孩，而也有人認為成年後接受性教育學生較好有效的吸收正確知識。

◆第 6 題：有使用過網路資源（網站、App、社群媒體）來了解性教育正確的內容嗎？這些資源對你有幫助嗎？

根據圖 19，顯示 59.5%受試者在對於性知識不足時會以網路搜尋相關資料，但是有 31.3%不會特別去查，而有 8%受試者雖然試著運用網路卻對自身沒有幫助，顯示出學校在教導性教育扮演了更重要的角色。

圖 19 網路資源之幫助

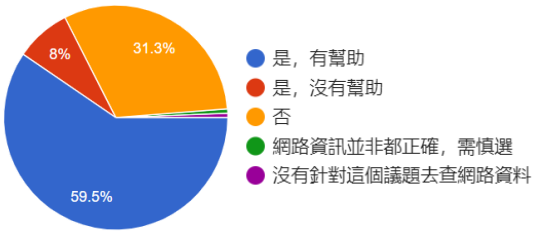

圖 19 資料來源：Google 表單截圖

◆第 7 題：你認為你對性別認同和性取向有多少了解？

圖 20：青少年對於性別認同和性取向認知程度

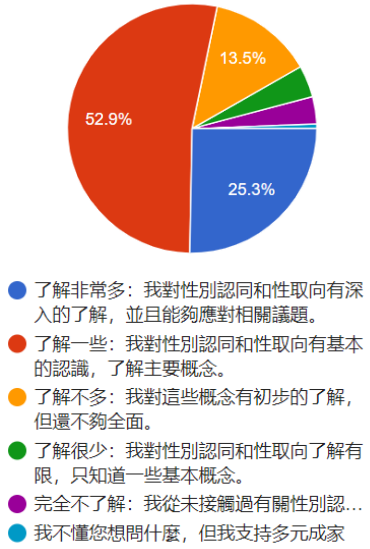

圖 20 資料來源：Google 表單截圖

根據圖 20 能了解占一半的受試者了解一些性別認同和性取向，顯示目前大家對於這分面的知識有基本認識，但是還是有 13%多的受試者對於此還是不了解，顯示出在性別認同和性取向教育方面還需再更全面，消除學生對性別歧視。

◆第 8 題：承上題，這些內容在你的課程中有被提到過嗎？

圖 21：課程提到過性別認同和性取向

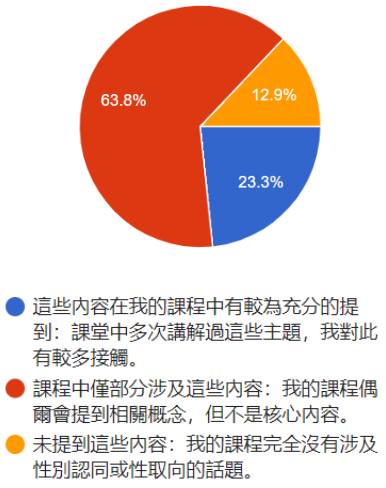

圖 21 資料來源：Google 表單截圖

根據 2018 年公投對於反同性議題加入課程通過後，由圖 21 也能看出目前課程有涉及這部分的內容站少數。

◆第 9 題：你覺得你的家庭會經常討論性教育這方面的話題嗎？

圖 22：家庭在青少年性教育教導之角色

在圖 22 調查中，超過半數的受訪者表示家庭「很少」討論性教育的相關話題，而僅有 18.6%的受訪者表示家庭會「經常」進行這類討論。這說明家庭在性別認同和性取向等敏感話題上，可能會有交流的障礙和顧忌。

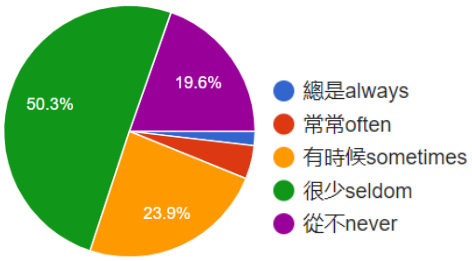

圖 22 資料來源：Google 表單截圖

◆第 10 題：你如何看待同性戀、雙性戀、跨性別等不同的性取向與性別認同？

圖 23：青少年對於不同的性取向認同

根據圖 23，可看出大多數人對性別認同和性取向的態度傾向於**尊重或中立。具體來說，有 92%的人支持或對不同的性取向和性別認同沒有特別的看法**，並認為這是個人的權利與自由，應受到尊重，這也反映出社會對多元性別群體的接納度正在提升。

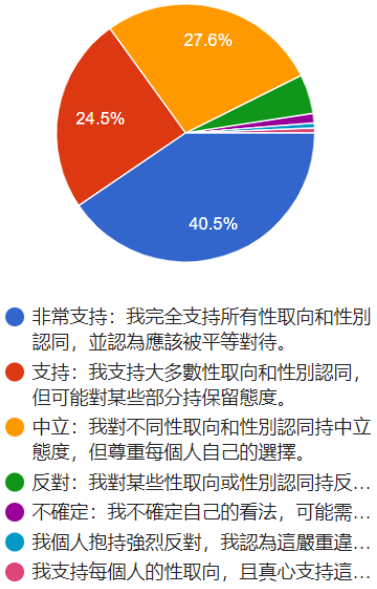

圖 23 資料來源：Google 表單截圖

◆第 11 題：你認為討論性教育話題會讓你感到不舒服嗎?

圖 243：青少年對目前性教育之看法

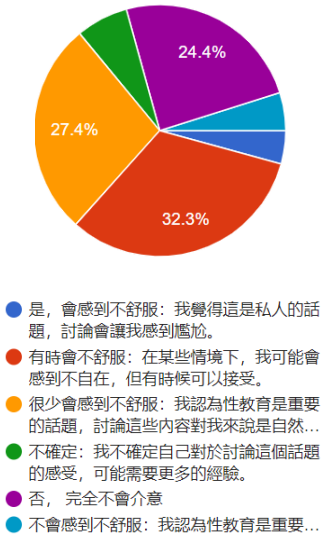

圖 24 資料來源：Google 表單截圖

根據圖 24 雖然在尊重或接受性別多樣性上已有顯著的進步，當談論到性教育話題時數的人仍會感到不自在，部分受訪者認為性教育涉及個人隱私或與自身價值觀衝突，使他們在公開討論相關話題時會感到尷尬或壓力。

◆第 12 題:你認為性教育是否應該包括情感與關係的教育,除了生理知識之外？

圖 25：青少年對目前性教育之看法 2

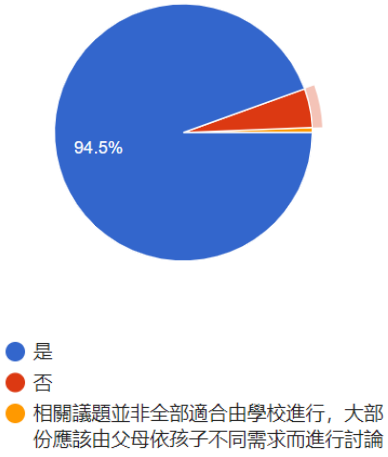

圖 25 資料來源：Google 表單截圖

在圖 25 中，大部分的青少年認為性教育是否應該包括情感與關係的教育，除了生理知識之外，顯示出學生清楚性教育部指示教導關於性行為之保護，而是涵蓋了感情處理以及性自主權利和安全性。

伍、結論與建議

一、結論

（一）熟悉網站操作

透過這次 WIX 平台的實作，我們對網站設計有了更深入的了解及實踐經驗。最初，由於對網站架構與設計工具的不熟悉，我們需依賴模板進行架設。然而，隨著對此功能的逐步探索與測試，我們開始能夠靈活地編輯網站內容，並根據使用者需求進行改進。除了基本的文本與圖片排版外，我們也運用了 WIX 的互動功能、動態效果與視覺設計，以確保使用者能夠迅速找到所需資訊，提升整體使用者體驗度 與 網站可用性。最後我們也邊學 html 邊學習，雖然是第一次操作，不果在設計的過程中也學習許多關於 html 之資訊。

（二）對於性別平等有更深入的認知

性別平等在台灣已取得高度成就，但我們往往視為理所當然。查找資料時發現，在一些開發中國家，女性仍因刻板印象遭受不平等待遇，如童婚、早育等現象依然存在，許多女性因文化壓力而噤聲。同時，男性在職場與校園中也面臨性別歧視，因刻板印象承受心理壓力。透過此平台，我希望能為兩性爭取應有的平等權利，並且利用此機會使企業在徵招員工以及制定公司之規定實能也能多思考這方面的權益，保障兩性平等

（三）了解目前台灣之性教育推廣

最初研究性教育推廣時，我們認為台灣性教育普及，早在 2004 年已有《性別平等教育法》。然而，隨著社會開放，同性戀及其他性別族群逐漸浮現，受傳統文化影響，師長多不願深入探討，或即便探討，仍帶有保守態度，認為不宜讓孩子過早接觸此類教育。這顯示出台灣的性教育仍不夠開放。因此，我們希望透過網站架設，讓更多人了解性教育，以正確心態看待並學習。

（四）了解爬蟲的使用

因應我們的網站大量數據之需求，研究了關於爬蟲系統，目前正在努力研究。希望能利用爬蟲系統結合我的網站，了解目前大眾對於性別平等之資訊系統，使我們的網站能達到最高效益。

二、建議

（一）ChatGPT 進行輔助設計的使用程度

在資料蒐集與網站設計中，我們運用 ChatGPT 激發創意。起初過度依賴 ChatGPT，導致主題偏離，後來先用其擬定大綱，再深入搜尋細節。設計方面，也請 ChatGPT 提供建議，確保使用者能順利在頁面上獲取所需資訊，提升網站使用體驗。

（二）網站自主架設實踐

最初我們想以 html 寫程式來做出屬於我們的網站，但是由於時間緊迫，我們無法在短暫時間學習城市以及運用，但是經過 WIX 網站設計，讓我們能對網站設計的多元工具以及功能更加認識，我們希望能以完成我們正在進行的 html 設計網頁寫出屬於我們的網站

陸、參考文獻

兒福聯盟（2016 年 07 月）。2016 年台灣兒童性教育知識調查報告。https：//reurl.cc/ReR0ex

潘慧玲, & 黃馨慧. (2016). 性別平等教育議題融入課程的回顧與展望. 課程與教學, 19(2), 1-26.

危芷芬. (2018). 性別平等教育的展望與挑戰. 國教新知, 65(1), 35-47.

賴羿帆. (2024). 推動職前師資生性別平等教育之挑戰與可能性. 臺灣教育評論月刊, 13(12), 191-205.

Human Development Reports (無日期)。Gender Inequality Index (GII)。https：//reurl.cc/KlEArp

United Nations Development Programme (無日期)。Goal 5_Gender Equality。https：//reurl.cc/oymgkD

行政院性別平等會（2021 年）。性別不平等指數(Gender Inequality Index，GII)_2021 年我國性別不平等指數_GII_發布說明_性平處檔案。https：//reurl.cc/myzLE1

台灣性別平等教育協會（2023 年 10 月 27 日）。性別教育 2023 年台灣國民小學「全面性教育」落實情形檢視報告。https：//reurl.cc/pv8gK8

余碧雲（2012）。國小高年級學童性知識 、性態度與性別平等教育需求之研究。國立中正大學犯罪防治研究所：碩士論文。